

23.02.2022

ПЕДАГОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ «Я КРОКУЮ ДО МАЙСТЕРНОСТІ»:

**МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ВИРОБНИЧИХ СИТУАЦІЙ НА
ЗАНЯТТЯХ ІЗ СПЕЦДИСЦИПЛІН**

МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ СИТУАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ НА ЗАНЯТТЯХ ЗІ СПЕЦДИСЦИПЛІН



Сокирко С.О.



Сокирко С.О. - Розвиток інноваційних процесів у освіті на сучасному етапі є об'єктивною закономірністю, що зумовлюється: інтенсивним розвитком інформаційних технологій у всіх сферах людського буття; оновленням змісту філософії сучасної освіти, центром якої став загальнолюдський цілісний аспект; гуманістично зорієнтованим характером взаємодії учасників навчально-виховного процесу; необхідністю підвищення рівня активності та відповідальності педагога за власну професійну діяльність, спрямовану на формування творчої особистості вихованця, готовності до сприйняття та активної діяльності у нових соціально-економічних умовах. У зв'язку з цим винятково важливого значення набуває інноваційна діяльність педагога.

Інноваційна педагогічна діяльність як особливий вид творчої діяльності спрямована на оновлення системи освіти. Вона є результатом активності людини не стільки у пристосуванні до зовнішнього середовища, скільки у зміні його відповідно до особистих і суспільних потреб та інтересів. І нноваційна педагогічна діяльність є одним із видів продуктивної діяльності.

- ▶ Виробничі ситуації широко використовуються при вивченні дисциплін професійного циклу, тому що саме професійні дисципліни повинні мати постійний, живий зв'язок з виробництвом.
- ▶ В основі виробничих ситуацій лежить так зване проблемне навчання.



ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ

- ▶ Проблемне навчання – це метод навчання, в якому реальні складні проблеми використовуються як освітній інструмент. Навчання, що ґрунтується на вирішенні ситуаційних завдань, стимулює застосовувати навички критичного мислення та вирішення проблем за обмежений час і надає справжній досвід, який сприяє активному процесу вивчення, допомагає систематизувати знання та природно інтегрує навчання в коледжі з реальними умовами конкретного виробництва.



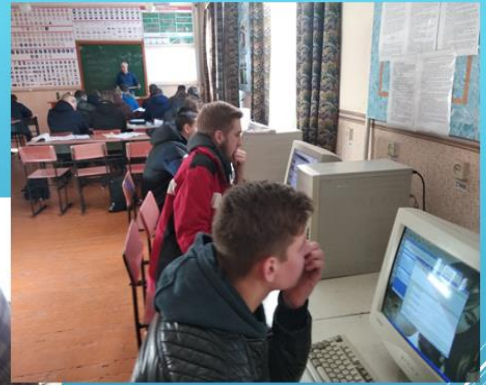
- ▶ Джерелами виробничих ситуацій можуть бути: публікації з спеціалізованих видань, описи та рекламації, що надсилаються виробникам техніки, ситуації з досвіду експлуатації та ремонту техніки, узагальнені алгоритми діагностування та пошуку несправностей.

До проблемного навчання входять такі напрями як дослідження випадків, рольові ігри (інсценізації та інше) та симуляції (імітації певних процесів та явищ)



- ▶ Виробничі ситуації застосовуються при вивченні дисциплін професійного циклу з спеціальності 208 «Агроінженерія» таких як «Трактори і автомобілі», «Меліоративні і будівельні машини», «Трактори і автомобілі», «Охорона праці», «Машиновикористання в землеробстві», «Технічний сервіс в АПК», «Ремонт МБМіО», навчальних практик з цих дисциплін, технологічної та переддипломної практик.





Навчальні практики



Навчальні практики



Гуртки, професійні конкурси

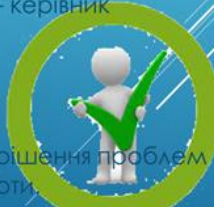


ВИРОБНИЧО-ТЕХНОЛОГІЧНА ПРАКТИКА



ОСНОВНІ ПЕРЕВАГИ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ:

- ▶ залучення до навчального процесу реальних проблем і ситуацій;
- ▶ ґрунтуються на справжніх освітніх цілях;
- ▶ включають проміжну (поетапну) та підсумкову оцінку роботи;
- ▶ студент – у центрі навчальної діяльності, а викладач – керівник навчального дослідження;
- ▶ є внутрішньо привабливими та мотиваційними;
- ▶ часто є мультидисциплінарними;
- ▶ допомагають відпрацювати навички співпраці для вирішення проблем та застосовувати критичне мислення в процесі роботи.



- ▶ **Проблемне навчання можна інтегрувати в будь-який предмет професійно-практичної підготовки, але для цього, звичайно ж, викладачу потрібно додатково попрацювати творчо.**



Наприклад: можна поставити пряму задачу – замінити термостат, або ж поставити завдання наступним чином: «Двигун автомобіля під час роботи перегрівається, знайдіть причину і усуньте даний недолік».



ОСНОВНІ ВИМОГИ ДО ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ:

- ▶ Проблема повинна стимулювати студентів шукати глибшого розуміння концепцій чи теорій.
- ▶ Проблема повинна вимагати, щоб студенти приймали обґрунтовані рішення та захищали їх.
- ▶ Проблема повинна містити такі завдання, щоб для їх вирішення студентам необхідно було пов'язати її з попередніми курсами / знаннями.
- ▶ Якщо проблему вирішують у групах, вона має бути такого рівня складності, щоб стимулювати студентів об'єднатися задля досягнення мети.
- ▶ Якщо проблема передбачає багатоетапність вирішення, то початкові кроки мають бути цікавими та відкритими, щоб мотивувати студентів до дослідження.

- ▶ **Важливим аспектом фахового навчання в коледжі є пошук справжніх проблем, в яких студенти приміряють конкретні ролі, отримують обов'язки, і які справді цікаві в їхньому віці.**
- ▶ **Робота зі справжніми проблемами допомагає студентам продумати ті аспекти завдань, які вони, можливо, не розглядали раніше.**



- ▶ Численні дослідження підтверджують ефективність застосування проблемного навчання в коледжах і технікумах, оскільки фахова передвища освіта є золотою серединою між робітничими професіями та вищою освітою. Саме керівники середньої ланки як правило вирішують на виробництві більшість повсякденних питань, пов'язаних з ТО і ремонтом техніки під час її експлуатації.



- ▶ Але на кожному етапі розвитку студентам мають ставитися реальні проблеми, в яких вони здатні досягнути успіху, і ці завдання повинні корелюватися відповідно до року навчання і вивчених професійних дисциплін.

